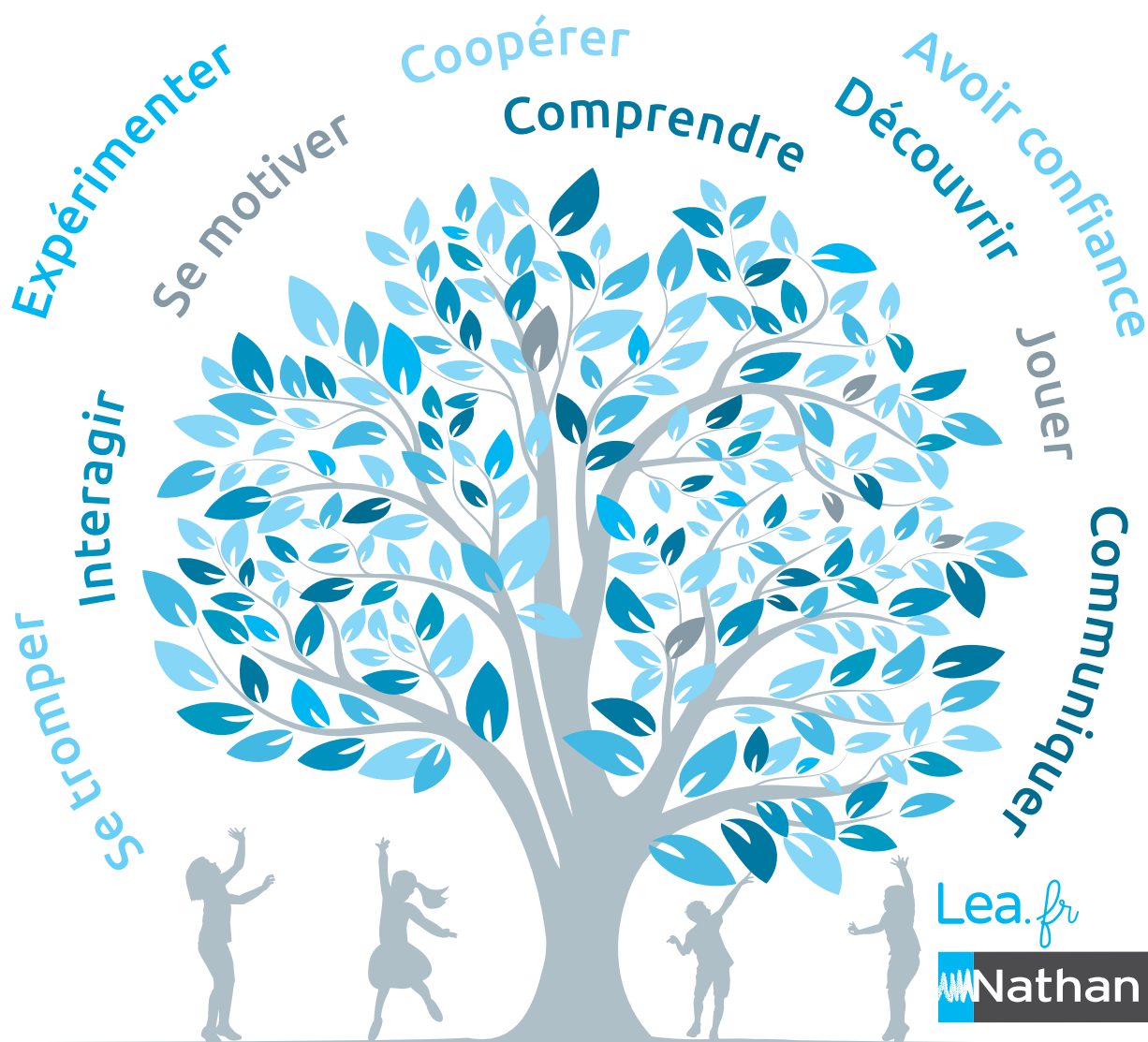


COLLECTION ● LES REPÈRES
PÉDAGOGIQUES

Comment l'enfant entre dans les apprentissages

Sous la direction de
Eve Leleu-Galland et Florence Samarine



Sommaire

Introduction	7
Ève Leleu-Galland et Florence Samarine	
1 Apprendre, un véritable pari Francine Pellaud et André Giordan	15
I. Le désir d'apprendre	18
II. La place de l'enseignant	23
III. Concrètement...	25
Focus Des enseignants qui apprennent, ce sont des élèves qui réussissent François Muller	28
Focus Donner du sens aux savoirs pour construire les apprentissages Florence Samarine	34
2 Les compétences émotionnelles, élément fondamental de la construction de l'enfant Sylvie Richard et Édouard Gentaz	39
I. Les émotions et les compétences émotionnelles	41
II. Et si on jouait à faire semblant pour apprendre réellement !	46
Focus Enseigner et apprendre en prenant en compte le cerveau Julien Garbarg Chenon	56
3 Le bien-être à l'école : une porte d'entrée vers les apprentissages ? Pascale Haag	61
I. Le bien-être : un concept flou	53
II. Le bien-être de l'enfant... et de l'élève	66
III. Le bien-être des enseignant·e·s	69
IV. La qualité des relations enseignant·e·s-élèves : un facteur clé du bien-être à l'école	72
4 Les compétences psychosociales au service des apprentissages Rebecca Shankland et Clémence Gayet	77
I. Pourquoi développer les compétences psychosociales ?	78
II. Comment développer les compétences psychosociales ?	85
Focus Le petit-déjeuner pédagogique Céline Haller	96
5 L'acquisition du langage oral Michel Kail	101
I. La perception et la production précoces du langage oral	102
II. La constitution du lexique et la variabilité interindividuelle	105
III. L'émergence de la syntaxe et la variabilité inter-langues	110
6 Le plurilinguisme, une chance pour l'école du XXI^e siècle Anna Stevanato et Bien Dobui	117
I. Le plurilinguisme : quels contextes ?	118
II. Comment relever le défi d'une éducation plurilingue et interculturelle ?	122
III. Deux outils de littératie : la boîte à histoires et le kamishibai plurilingue	126

7	Apprendre avec les autres et par les autres Christine Berzin	131
I.	Apprendre avec les autres	132
II.	Apprendre de ses pairs	140
	Focus Les marchés des connaissances, un outil pour gagner de la confiance en soi Sylvain Connac	148
8	De l'enfant au citoyen, la quête de la citoyenneté Séverine Fix-Lemaire	153
I.	Un citoyen, la citoyenneté : qu'est-ce que c'est ?	155
II.	Pourquoi préparer les élèves à l'exercice de la citoyenneté ? Quels sont les effets recherchés ?	155
III.	Comment éduquer les enfants à la citoyenneté dans le cadre scolaire ?	156
IV.	Et dans la vie quotidienne, comment se développe la citoyenneté d'un enfant ?	163
9	Le jeu, un apprentissage expérientiel Éric Sanchez	165
I.	Qu'est-ce que le jeu ?	168
II.	Diversité des jeux	168
III.	Jeu, motivation et implication dans les tâches d'apprentissage	170
IV.	Jeu et autonomie de l'apprenant	171
V.	Jeu, débriefing et métacognition	173
	Focus : Mathador, un jeu pour rentrer en relation avec les nombres Éric Trouillot	176
10	L'école maternelle comme expérience de socialisation émancipatrice pour l'enfant Ève Leleu-Galland	181
I.	Le rôle des environnements	182
II.	Théorie écologique et impact des milieux sur les apprentissages	182
III.	Socialisation primaire et socialisation secondaire	184
IV.	Vers l'école	185
V.	Se détacher, se séparer	186
VI.	La socialisation scolaire, c'est quoi ?	187
VII.	De l'enfant vers l'élève, de l'affectif vers le social	188
VIII.	Comment réussir la séparation	189
IX.	Identifier des rôles différentiels	191
	Focus Accueillir l'enfant... et sa famille Murièle Couilleau et Véronique Stephan	194
	Annexe Bibliographie	201

Ont contribué à cet ouvrage

Pour les chapitres

Francine Pellaud

Professeure associée à la Haute école pédagogique de Fribourg

André Giordan*

Professeur honoraire de l'Université de Genève

Sylvie Richard

Docteure en psychologie et professeure à la Haute école pédagogique du canton du Valais (Suisse), membre de l'équipe du laboratoire du développement sensori-moteur affectif et social (SMAS) à l'Université de Genève et du groupe d'intervention et de recherche sur les apprentissages fondamentaux (GIRAF) à la HEP du canton de Vaud et du Valais.

Édouard Gentaz

Professeur de psychologie du développement de l'adolescence à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève depuis 2012, directeur du laboratoire du développement sensori-moteur, affectif et social (SMAS), directeur du Centre Jean Piaget et rédacteur en chef de la revue ANAE – Approche neuropsychologique des apprentissages.

Pascale Haag

Docteure en psychologie, maîtresse de conférences à l'École des hautes études en sciences sociales (EHESS), chercheuse au Laboratoire BONHEURS, fondatrice du Lab School Network.

Rebecca Shankland

Professeure de psychologie du développement à l'Université Lumière Lyon 2, responsable de l'Observatoire du Bien-être à l'École, chercheuse au laboratoire DIPHE (Développement, Individu, Processus, Handicap, Education), Membre de l'Institut Universitaire de France.

Clémence Gayet

Psychologue spécialisée en prévention et promotion de la santé dans le champ scolaire.

Michèle Kail

Psycholinguiste, directeur de Recherche Emérite au CNRS, Paris ; directrice du Laboratoire Cognition et Développement, UMR CNRS & Paris V ; directrice du Programme Incitatif du ministère de la Recherche École et Sciences Cognitives.

Anna Stevanato

Fondatrice et directrice de l'association DULALA (D'Une Langue A L'Autre).

Bien Dobui

Maîtresse de conférences en sciences du langage, INSPE de Beauvais, l'Université de Picardie Jules Verne, membre du CERCLL (Centre d'études des relations et contacts linguistiques et littéraires) et SeDyl (Structure et Dynamique des langues).

Christine Berzin

Maître de Conférences émérite sciences de l'éducation, laboratoire CAREF (Centre amiénois de recherche en éducation et formation), université de Picardie.

Séverine Fix-Lemaire

Conseillère pédagogique 1er degré, Docteure en sciences de l'éducation et de la formation, spécialiste de l'EMC.

Éric Sanchez

Professeur en technologies éducatives au TECFA (unité de la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève). Ses travaux portent sur l'apprentissage par le jeu.

Ève LeLeu-Galland

Inspectrice émérite, chargée de mission académique École maternelle à Paris jusqu'en 2020, experte internationale Scolarisation de la petite enfance.

* André Giordan a rédigé la première version de ce chapitre avant de devoir le confier à Francine Pellaud. Il nous a malheureusement quitté avant la publication de cet ouvrage.