

## PUBLICATIONS EN LIEN AVEC LE PROJET BILEM

L'approche du français comme langue seconde dans l'enseignement pré-scolaire

Auger N., Adam-Maillet M. & Thamin N. (2018). *Inclusive Education for Non-French-Speaking Schoolchildren (in Metropolitan France) : Obstacles, institutional Opportunities and Present-Day Teaching Practices*. In "Displacement Planet Earth : Plurilingual Language Education Policy for 21st Century Schools", K. M. Harrison, M. Sadiku, F.V. Tochon (dirs.), Deep University Press. pp. 145-170.

Auger N., Adam-Maillet M. & Thamin N. (2018). « Élèves allophones : obstacles / leviers institutionnels et didactique actuels ». Dans *Espaces éducatifs plurilingues et multiculturels en milieu scolaire pour les enfants de la migration*. Tochon F.V. et Auger N. (dir.). Deep University Press. pp.119-137.

Gillot C. (2017). [Les relations école-famille au prisme du bilinguisme émergent : l'exemple des écoles maternelles du secteur REP+ de Montbéliard](#). Master 2 recherche, sciences de l'éducation. ESPE de Besançon.

Kremp V. (2015). [Diversité linguistique à l'école maternelle franc-comtoise et suisse jurassienne : analyse de discours d'acteurs de l'éducation](#). Master 2 FLE recherche, Université Franche-Comté.

Krüger A-B., Thamin N. & Cambrone-Lasnes S. (dir.) (2016). *Diversité linguistique et culturelle à l'école primaire : accueil des élèves et formation des acteurs*. CAS, n°11, L'Harmattan.

Krüger A-B. (2018). « Accueillir les élèves avec leurs langues et cultures en maternelle : vers une coéducation entre école et famille ». Dans C. A. Garabato, H. Boyer, K. Djordjevic Léonard, B. Pivot (dir.). *Identités, conflits et interventions sociolinguistiques*. Limoges : Lambert Lucas. pp. 392-398.

Krüger A-B. & Thamin N. (2019). « Les représentations des enseignants à l'égard du Français langue de scolarisation : enjeux et défis ». Dans Conti V., Johnsen L. A., De Pietro J-F. (dir.). *Des mots et des langues qui nous parlent... Représentations langagières, enseignement et apprentissage*. Neuchâtel : IRDP, pp.127-148.

Krüger A-B. & Thamin N. (2021). « Inclusion strategies for emergent bilingual pupils in preschool in France : empowering parents. The importance of the school-home relationship ». In Krüger, Mary, Young (dirs.). *Migration, Multilingualism and Education : Critical Perspectives on Inclusion*. Multilingual Matters, pp.222-240.

Rigolot M. & Thamin N. (2019). « Pratiques professionnelles inclusives à l'école maternelle en contexte de diversité : quelle approche interventionniste ? ». Dans *Pour une éducation langagière plurilingue, inclusive et éthique* (Lorincz dir.), Université Széchenyi István, Győr. pp. 25-35.

Simonin M-C. (2018). [Apprendre le français comme langue seconde à l'école maternelle](#). Master 2 recherche, sciences de l'éducation. ESPE Franche-Comté.

Simonin M-C. (2021). « [Ateliers de traduction avec des parents à l'école maternelle : construire des passerelles entre les langues](#) ». *Publize e-Revue de critique littéraire 2021/1*

Simonin M-C. & Thamin N. (2018). « Recherche collaborative à l'école maternelle et socialisation plurilingue ». *Revue Diversité, La recherche en éducation. Vers de nouvelles interfaces*, n°192. pp.131-136.

Simonin M-C. et Thamin N. (2021). « [Mieux connaître la réalité sociolinguistique des familles mahoraises en métropole pour mieux accueillir leurs enfants en maternelle : une enquête en Franche-Comté](#) ». Dans *Revue Recherches en Didactique des Langues et des Cultures (RDLC). Didactique des langues et plurilinguisme(s), 30 ans de recherches LIDILEM/ACEDLE*.

Thamin N. (2013). « La scolarisation des enfants turcophones en maternelle dans la montagne comtoise : pour une approche holistique et écologique ». In Barthélémy F. (dir.). *Revue française d'éducation comparée* n°9. *L'enseignement des langues étrangères face aux évolutions des systèmes éducatifs*. L'Harmattan. pp. 157-184.

Thamin N. & Rigolot M. (2014). « Les enjeux d'une recherche-action. Didactiques du français langue seconde et du plurilinguisme au premier degré ». *Revue Diversité*, n°176, *Langues des élèves, langue de l'école*. pp. 105- 113.

Thamin N. (2015). « Quand des enfants allophones de maternelle sont perçus comme des élèves « en difficulté de langage » : pistes de réflexion à partir d'une étude franc-comtoise ». Dans Simon, Domp martin-Normand, Galligani, Maire-Sandoz (dir.). *Accueillir l'enfant et ses langues : rencontres pluridisciplinaires sur le terrain de l'école*. Riveneuve éditions.

Thamin N. (2020). « Co-construire des pratiques professionnelles en contexte de maternelle : formation des enseignants à la didactique du plurilinguisme ». *Recherches et applications. Didactique du plurilinguisme et formation des enseignants : contextes, dispositifs et perspectives* n°67 (Galligani & Glad, dir.) pp.111-121.

Thamin N. (2021). « [Élèves plurilingues, de la maternelle à l'élémentaire : passerelles pour une didactique du français](#) ». Dans *De la linguistique à la didactique des langues*. Dialogues avec Jean-François De Pietro. Neuchâtel : IRDP, pp.90-91.