

23 octobre 2021 *matin*

8:30 - 9 Café de bienvenue.

9 - 9:15 Ouverture de la demi-journée.

Frédéric Torterat & Daiva Jakavonytė-Staškuvienė (France – Lituanie).

9:15 - 10 Conférence plénière 5.

Snejana Konsulova (Université Technique – Sofia – Bulgarie).

L'éducation et le travail social auprès d'un très jeune public à risque en Bulgarie.

10:05 - 11:05 Session de communications D

Charles Foxonet, Pascal Suzanne (EPE de l'Hérault – France). *Les Cafés des Parents, concept de l'École des Parents et des Éducateurs (EPE).*

Fabien Catherine (CC Rhône-Vistre-Vidourte – France). *La mise en œuvre d'instances de partages et d'échanges avec les parents en EAJE.*

Cécile Dupire, Claire Brossier (Crèche Baby-Globetrotter – Jacou – France). *¡ Sí, se puede ! Monter un projet de crèche bilingue : quelle collaboration crèche-parents-chercheurs ?*

Catherine Serre, Hélène Lemaréchal (IRTS de Montpellier – France). *Les lieux d'accueil enfants-parents : un cadre singulier de travail d'accompagnement de la parentalité, de prévention et de lutte contre les inégalités.*

11:05 - 11:50 Table ronde 2.

Animée par Michel Grandaty (EFTS – Toulouse – France).

Snejana Konsulova, Daiva Jakavonytė-Staškuvienė & Michel Grandaty.

----- Pause apéritive (→ 12:30) -----

12:30 Clôture de la Conférence.

Frédéric Torterat, Muriel Guedj, Brahim Azaoui & Jean-Marc Lange.



Informations complémentaires :

frederic.torterat@umontpellier.fr
brahim.azaoui@umontpellier.fr
brigitte.baldelli@irtspignan.fr



**Initiatives collaboratives pour la Petite Enfance
Conférence internationale 2021**

Université de Montpellier – Faculté d'Éducation – IRTS

**La Collaboration entre les familles
et les acteurs sociaux de la Petite Enfance :
terrains européens et méthodes**

Organisée par le LIRDEF, l'IRTS de Montpellier
et la Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier

Jeudi 21 octobre 2021

Après-midi : Faculté d'Éducation

Vendredi 22 octobre 2021

Journée : Faculté d'Éducation

Samedi 23 octobre 2021

Matin : IRTS

La Collaboration entre les familles et les acteurs sociaux de la Petite Enfance : terrains européens et méthodes

Dans un monde en mutations, les secteurs directement concernés par l'accueil de l'enfance en général, et de la petite enfance en particulier, doivent s'adapter à de multiples réorientations des commandes institutionnelles et organisationnelles. En Europe notamment, les contextes socio-démographiques et politiques, plus encore dans les zones transfrontalières que dans d'autres régions, se modifient à grande vitesse, avec ce que cela induit de perturbations et d'opportunités (flux de populations en général et mouvements migratoires en particulier, réponses variables du politique, manifestations plurielles du multiculturalisme, particularités des contextes et des périodes). Ces changements ne sont pas sans effet tant sur le quotidien des publics (au premier rang desquels les familles) que sur le rapport au travail des acteurs sociaux impliqués (Tortérat & Azaoui, 2021).

Les « terrains européens » présentent à cet égard d'évidentes similitudes. Les besoins en termes d'inclusion, de suivi et de reconnaissance bousculent le dialogue établi avec les professionnel-le-s de la Petite Enfance ; parallèlement pour ces dernier-e-s, les mutations des différentes missions et de la formation reconfigurent à minima les tâches et les spécialités des intéressé-e-s (Makamurera, Desbiens & Perez-Roux, 2018 ; Auger, Adam-Maillet & Thamin, 2018). Dans des proportions analogues, les « intervenant-e-s » voient leurs relations avec leurs collaborateurs/trices (e) rétablir non pas strictement autour de précédents ou d'antériorités qu'il conviendrait de transformer, mais sur des modes émergents de participation et d'initiative (Dabestani, 2019).

Outre des dispositifs de formation et de travail à réinventer, par exemple dans une perspective multiculturelle, le rapport à la recherche lui-même ne suit pas davantage un cours reproductible (Depoilly, 2019 ; Myre-Bisailon & Tortérat, 2021) : tantôt soumise aux aléas des programmes et des projets aux agendas forcément bornés dans le temps, tantôt inscrite dans le temps long des liens pérennes, l'issue collaborative fait l'objet d'une constante (re)négociation (Wagner, Skaftun & McTigue, 2020). À tel point qu'on est en droit de se questionner sur le(s) rôle(s) exact(s) qu'est susceptible d'endosser l'Europe sur les enjeux sociétaux, éducatifs et politiques d'aujourd'hui (Azaoui, Gouaïch & Roubaud, 2020), y compris sur les « valeurs » d'inclusion et de solidarité dont se réclament les différents programmes qu'elle soutient plus ou moins durablement.

La présente manifestation scientifique a pour objet principal de nous conduire à saisir les enjeux européens liés à ces questions, notamment sur les configurations desdites recherches collaboratives (Tortérat & Dupuy, 2019 ; Tortérat *et al.*, 2019), associant en tout ou partie les professions de recherche, de l'éducation, du travail social, de l'assistance maternelle et de l'animation socio-culturelle.

21 octobre 2021 après-midi

14 - 14:30

Ouverture de la conférence : Muriel Guedj, Jean-Paul Udave & Frédéric Tortérat.

14:30 - 15:15 Conférence plénière 1.

Conférence de Ase Kari Hansen Wagner & Sara Esmæeli (Institut d'Éducation de la petite enfance – Stavanger – Norvège).

L'importance de l'environnement familial dès le plus jeune âge pour le développement ultérieur de l'alphabétisation. À partir de On Track et PIRLS 2016.

15:20 - 16:20 Session de communications A.

En présentiel	En distanciel (Online)
Marie-Noëlle Dabestani (Université Paris 8 – France). <i>Des « Cahiers de vie » au service de la collaboration entre école maternelle et familles.</i>	Laurent Fillietaz, Marianne Zogmal, Stéphanie Garcia (Université de Genève – Suisse). <i>Travailler en partenariat avec les parents : mobiliser les compétences interactionnelles lors des rencontres sur le pas de la porte.</i>
Marion Voillot, Lisa Jacquey (Université de Paris – ENS – France). <i>Premiers Cris : une alliance Science & Design.</i>	Brahim Azaoui, Christelle Dodane (Universités de Montpellier et Paul-Valéry – France). <i>Langage pour bébé et gestes co-verbaux en micro-crèche bilingue. Quelles stratégies interactionnelles pour quels enjeux ?</i>

----- Pause café (→ 16:35) -----

16:35 - 17:20 Conférence plénière 2.

Chiara Melloni & Maria Vender (Université de Vérone – Italie).

Aborder le bilinguisme et les troubles du langage chez les jeunes enfants de L2 : les bonnes pratiques.

17:20 Clôture de la première demi-journée.

22 octobre 2021 matin

9 - 9:30 Café de bienvenue.

9:30-9:45

Brahim Azaoui & Isabelle Aliaga.

9:45 - 10:30 Conférence plénière 3.

Encarnación Soriano Ayala, Veronica Caballero & Rachida Dalouh (Université d'Almería – Département de l'Éducation – Espagne).

Recherche-action collaborative, à partir d'une approche comparative et interculturelle.

10:35 - 11:35 Session de communications B.

En présentiel	
Daiva Jakavonyté-Staškuvienė, Jolita Kudinovienė, Linas Jašinauskas (Universiteto St. – Vilnius – Lituanie). <i>La pratique collaborative basée sur l'activité en contexte lituanien.</i>	Isabelle Audras, Violaine Béduneau, Françoise Leclair (Universités du Mans et de Rouen, France). <i>Place et rôle des pratiques collaboratives (association, acteurs éducatifs) pour changer de/son regard sur la diversité des langues à l'école maternelle.</i>
Violaine Béduneau (Université de Rouen, France). <i>Pratiques collaboratives à l'École maternelle : effets de médiations plurilingues sur les représentations linguistiques parentales.</i>	Françoise Morel, Yves Soulé, Frédéric Tortérat (Université de Montpellier, France). <i>La place des familles au sein des pratiques collaboratives en Classes Passerelle.</i>

----- Pause café (→ 11:45) -----

11:45 - 12:30 Conférence plénière 4.

Tijana Ašić & Izabela Dankić (Kragujevac – Serbie / Mostar – Bosnie).

Formation initiale des professeurs de langues étrangères en Serbie et en Bosnie : les futurs professeurs de FL au primaire sont-ils prêts à enseigner aux enfants à besoins spécifiques ?

----- Déjeuner (→ 14) et session de posters (A) -----

22 octobre 2021 après-midi

14:10 - 15:10 Session de communications C.

En distanciel (online)	
Luana Consenza (Università di Siena – Italia). <i>Promoting plurilingualism in pre-school context.</i>	Joanna Lorilleux, Hugoline Soulard (Université de Tours – France). <i>Rendez-vous en terrain éducatif : pérégrinations d'une étudiante de FLE/S médiatrice scolaire.</i>
Catherine Bouve, Pascale Garnier, Martine Janner (Université de Paris Nord – France). <i>Les relations familles-acteurs de la petite enfance en Maisons d'assistant-e-s maternel-le-s.</i>	Tanya Yanatchkova (University of Sofia, Bulgarie). <i>Pratiques et politiques de travail avec des enfants appartenant à des groupes vulnérables.</i>

----- Pause café (→ 15:40), et session de posters (B) -----

15:40 - 16:20 Table ronde 1.

Animée par Nathalie Auger (UPVM).

Chiara Melloni, Encarnación Soriano Ayala, Rachida Dalouh & Nathalie Auger.

16:20 Clôture de la deuxième journée.