



**Initiatives collaboratives pour la Petite Enfance
2021 International Conference
Université de Montpellier
Faculté d'Éducation, IRTS**

**La Collaboration entre les familles et les acteurs sociaux de la
Petite Enfance : terrains européens et méthodes**
*Collaboration between families and external stakeholders in Early Childhood
Education : European fields and methods*

du 21 au 23 Octobre 2021

<https://muse.edu.umontpellier.fr/2020/11/09/conference-internationale-universite-de-montpellier-faculte-deduction/>

Comité d'organisation / Organisation Committee

Torterat, Frédéric, UM - LIRDEF
Azaoui, Brahim, UM – LIRDEF
Ruprecht, Katherine, UM - LIRDEF
Baldelli, Brigitte, UPVD / IRTS de Montpellier
Boutevin, Christine, UM - LIRDEF
Casanova, Ludivine, UM - LIRDEF
Gnagne, De Tata Mariane, UM - LIRDEF
Tahiri, Awatif, UM – LIRDEF / FDE

Comité Scientifique / Scientific Committee

Audras, Isabelle (AP), Univ. du Mans
Ašić, Tijana (FP), Univ. of Kragujevac
Azaoui, Brahim (AP), UM - LIRDEF
Baldelli, Brigitte, UPVD / IRTS de Montpellier
Bazile, Sandrine (AP), UM - LIRDEF
Boutevin, Christine (AP), UM - LIRDEF
Caballero, Veronica (Assist. P), Univ. de Almería
Cadet, Lucile (FP), Univ. de Cergy Paris-U
Ćirović, Katarina Z. (Assist. P), Univ. of Kragujevac
Dupont, Pascal (AP), UTJJ - EFTS
Esmaeeli, Sara (AP), Univ. of Stavanger
Filliettaz, Laurent (FP), Univ. de Genève
Gouaïch, Karima (Assist. P), AMU
Grandaty, Michel (FP), UTJJ - EFTS
Hansen Wagner, Åse Kari (FP), Univ. of Stavanger

Jakavonytė-Staškuvienė, Daiva (FP), Univ. of Vilnius
Konsulova, Snejana (FP), Univ. of Sofia
Kudinovienė, Jolita (FP), Univ. of Vilnius
Lebon, Francis (FP), Univ. de Paris, CERLIS
Maleyrot, Éric (AP), UPVM - LIRDEF
Marquié-Dubié, Hélène (AP), UM - LIRDEF
Melloni, Chiara (AP), Univ. of Verona
Mendonca Dias, Catherine (AP), Univ. de Paris Sorbonne
Montefusco, Camille Charlotte (Collab.), Univ. de Lausanne, EHTSL
Montmasson-Michel, Fabienne (AP), Univ. de Poitiers
Perez-Roux, Thérèse (FP), UPVM - LIRDEF
Soriano Ayala, Encarnación (FP), Univ. de Almería
Thamin, Nathalie (AP), Univ. de Besançon Franche-Comté
Torterat, Frédéric (FP), UM - LIRDEF
Trébert, Dominique (AP), Univ. de Lausanne
Zogmal, Mariane (Assist. P), Univ. de Genève

Présentation de la manifestation (*english version below*)

Dans un monde en mutations, les secteurs directement concernés par l'accueil de l'enfance en général, et de la petite enfance en particulier, doivent s'adapter à de multiples réorientations des commandes institutionnelles et organisationnelles. En Europe notamment, les contextes socio-démographiques et politiques, plus encore dans les zones transfrontalières que dans d'autres régions, se modifient à grande vitesse, avec ce que cela induit de perturbations et d'opportunités (flux de populations en général et mouvements migratoires en particulier, réponses variables du politique, manifestations plurielles du multiculturalisme, particularités des contextes et des périodes). Ces changements ne sont pas sans effet tant sur le quotidien des publics (au premier rang desquels les familles) que sur le rapport au travail des acteurs sociaux impliqués (Torterat & Azaoui, 2021).

Les « terrains européens » présentent à cet égard d'évidentes similitudes. Les besoins en termes d'inclusion, de suivi et de reconnaissance bousculent le dialogue établi avec les professionnel·le·s de la Petite Enfance ; parallèlement pour ces dernier·e·s, les mutations des différentes missions et de la formation reconfigurent à minima les tâches et les professionnalités des intéressé·e·s (Makamurera, Desbiens & Perez-Roux, 2018 ; Auger, Adam-Maillet & Thamin, 2018). Dans des proportions analogues, les « intervenante·s » voient leurs relations avec leurs collaborateurs/trices s(e) rétablir non pas strictement autour de précédents ou d'antériorités qu'il conviendrait de transformer, mais sur des modes émergents de participation et d'initiative (Dabestani, 2019).

Outre des dispositifs de formation et de travail à réinventer, par exemple dans une perspective multiculturaliste, le rapport à la recherche lui-même ne suit pas davantage un cours reproductible (Depoilly, 2019 ; Myre-Bisaillon & Torterat, 2021) : tantôt soumise aux aléas des programmes et des projets aux agendas forcément bornés dans le temps, tantôt inscrite dans le temps long des liens pérennes, l'issue collaborative fait l'objet d'une constante (re)négociation (Wagner, Skaftun & McTigue, 2020). À tel point qu'on est en droit de se questionner sur le(s) rôle(s) exact(s) qu'est susceptible d'endosser l'Europe sur les enjeux sociétaux, éducatifs et politiques d'aujourd'hui (Azaoui, Gouaïch & Roubaud, 2020), y compris sur les « valeurs » d'inclusion et de solidarité dont se réclament les différents programmes qu'elle soutient plus ou moins durablement.

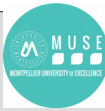
La présente manifestation scientifique a pour objet principal de nous conduire à saisir les enjeux européens liés à ces questions, notamment sur les configurations desdites recherches collaboratives (Torterat & Dupuy, 2019 ; Torterat *et al.*, 2019), associant en tout ou partie les professions de recherche, de l'éducation, du travail social, de l'assistance maternelle et de l'animation socio-culturelle.

Abbreviated Conference Overview

In a world in transition, services and professionals that work directly with children, and specifically those in the early childhood period, must adapt and reorient their institutional operations and organizational methodologies to meet new requirements and changes. Notably in Europe, the socio-economic demographics and political contexts are rapidly changing. This is especially evident in cross-border zones more than in other regions, and with this comes potential disruptions but also new opportunities (eg., migration flows, variable political solutions, multiplicity of the expressions of multiculturalism, specificities of the contexts and time periods). These observed socio-economic and political changes do not exist without having an effect on daily life, and there is no doubt families are at the forefront of this issue in conjunction with other community stakeholders.

This conference aims to establish a detailed and contemporary framework for the cooperation between the multitude of professionals that hold a stake in the domain of early childhood education and wellbeing. Notably, this includes educational researchers, social workers, caregivers and preschool teachers. Consequently, it is fair to ask ourselves about the exact role(s) Europe is likely to endorse on these current social, educational and political issues, including questions about the “values” of inclusion and solidarity addressed by the different programs Europe supports on a short or long term.

Programme définitif / Final Program



21 Octobre

Faculté d'Éducation de Montpellier

Ouverture de la Conférence (14-14:30)
(Jean-Paul Udave, Jean-Marc Lange & Frédéric Torterat)

Conférence plénière 1 (14:30-15:15)
Åse Kari HANSEN WAGNER & Sara ESMAEELI
(Stavanger, Institute for Early Childhood Education)
The importance of home/family environment in early age for later literacy development.
Evidence from On Track and PIRLS 2016

Session de communications A (15:20-16:20)

EN PRÉSENTIEL

EN DISTANCIEL (ONLINE)

Marie-Noëlle DABESTANI
(Université Paris 8, France)
Des « Cahiers de vie » au service de la
collaboration entre école maternelle et familles

Laurent FILLIETTAZ, Marianne ZOGMAL,
Stéphanie GARCIA
(Université de Genève, Suisse)
Travailler en partenariat avec les parents :
mobiliser les compétences interactionnelles lors
des rencontres *Sur le pas de la porte*

Marion VOILLOT, LISA JACQUEY
(Université de Paris, ENS, France)
Premiers Cris : une alliance Science & Design

Brahim AZAOUI, Christelle DODANE
(Universités de Montpellier et Paul-Valéry, France)
Langage pour bébé et gestes co-verbaux en micro-
crèche bilingue. Quelles stratégies
interactionnelles, pour quels enjeux ?

Pause café (→ 16:35)

Conférence plénière 2 (16:35-17:20)
Chiara MELLONI & Maria VENDER
(Università di Verona)
Disentangling bilingualism and language impairment in early L2 children: best practices

Clôture de la première demi-journée

22 Octobre (matin)

Faculté d'Éducation de Montpellier

Café de bienvenue (9-9:30)

Ouverture de la matinée (9:30-9:45)
(Brahim Azaoui & Isabelle Aliaga)

Conférence plénière 3 (9:45-10:30)
Encarnación SORIANO AYALA, Veronica CABALLERO & Rachida DALOUH
(Universidad de Almería, Department of Education)
Investigación Acción Colaborativa desde un enfoque comparativo e Intercultural
(Recherche-action collaborative, à partir d'une approche comparative et interculturelle)

Session de communications B (10:35-11:35) EN PRÉSENTIEL	
Daiva JAKAVONYTĖ-STAŠKUVIENĖ, Jolita KUDINOVĖNĖ, Linas JAŠINAUSKAS (Universiteto St., Vilnius, Lituanie) La pratique collaborative basée sur l'activité en contexte lituanien	Isabelle AUDRAS, Violaine BÉDUNEAU, Françoise LECLAIRE (Universités du Mans et de Rouen, France) Place et rôle des pratiques collaboratives (association, acteurs éducatifs) pour changer de/son regard sur la diversité des langues à l'école maternelle
Violaine BÉDUNEAU (Université de Rouen, France) Pratiques collaboratives à l'École maternelle : effets de médiations plurilingues sur les représentations linguistiques parentales	Françoise MOREL, Yves SOULÉ, Frédéric TORTERAT (Université de Montpellier, France) La place des familles au sein des pratiques collaboratives en Classes <i>Passerelle</i>
<i>Pause café (→ 11:45)</i>	
Conférence plénière 4 (11:45-12:30) Tijana AŠIĆ & Izabela DANKIĆ (Kragujevac & Mostar, Faculties of Philology) Pre-service foreign language teacher training in Serbia and Bosnia : are future elementary FL teachers prepared to teach the special needs children ?	
<i>Déjeuner (→ 14) et session de posters (A)</i>	
22 Octobre (après midi) Faculté d'Éducation de Montpellier	
Session de communications C (14:10-15:10) EN DISTANCIEL / ONLINE	
Luana CONSENZA (Università di Siena, Italia) Promoting plurilingualism in pre-school context	Joanna LORILLEUX, Hugoline SOULARD (Université de Tours, France) Rendez-vous en terrain éducatif : pérégrinations d'une étudiante de FLE/S médiatrice scolaire
Catherine BOUVE, Pascale GARNIER, Martine JANNER (Université de Paris Nord, France) Les relations familles-acteurs de la petite enfance en Maisons d'assistant·e·s maternel·le·s	Tanya YANATCHKOVA (University of Sofia, Bulgarie) Pratiques et politiques de travail avec des enfants appartenant à des groupes vulnérables
<i>Pause café (→ 15:40), et session de posters (B)</i>	
Table ronde 1 (15:40-16:20) animée par Nathalie AUGER (UPVM) Chiara MELLONI, Encarnación SORIANO AYALA, Rachida DALOUH & Nathalie AUGER	
Clôture de la deuxième journée	

<p>23 Octobre Institut Régional du Travail Social (IRTS) de Montpellier</p>	
<p><i>Café de bienvenue (8:30-9)</i></p>	
<p>Ouverture de la demi-journée (9-9:15) (Frédéric Torterat & Daiva Jakavonytė-Staškuvienė)</p>	
<p>Conférence plénière 5 (9:15-10) Snejana KONSULOVA (Sofia, Technical university) L'éducation et le travail social auprès d'un très jeune public à risque en Bulgarie</p>	
<p>Session de communications D (10:05-11:05)</p>	
<p>Charles FOXONET, Pascal SUZANNE (EPE de l'Hérault, France) Les Cafés des Parents, concept de l'École des Parents et des Éducateurs (EPE)</p>	<p>Fabien CATHERINE (CC Rhône-Vistre-Vidourle, France) La mise en œuvre d'instances de partages et d'échanges avec les parents en EAJE</p>
<p>Cécile DUPIRE, Claire BROSSIER (Crèche Baby-Globetrotter, Jacou, France) <i>¡ Sí, se puede !</i> Monter un projet de crèche bilingue : quelle collaboration crèche-parents-chercheurs ?</p>	<p>Catherine SERRE, HÉLÈNE LEMARÉCHAL (IRTS de Montpellier, France) Les Lieux d'accueil enfants-parents : un cadre singulier de travail, d'accompagnement de la parentalité, de prévention et de lutte contre les inégalités</p>
<p>Table ronde 2 (11:10-11:50), animée par Michel GRANDATY (Toulouse, EFTS) Snejana KONSULOVA, Daiva JAKAVONYTĖ-STĄŠKUVIENĖ & Michel GRANDATY</p>	
<p><i>Pause apéritive (→ 12:30)</i> Clôture de la Conférence (Frédéric Torterat, Muriel Guedj, Brahim Azaoui & Jean-Marc Lange)</p>	

