

Publications en lien avec le projet *L'approche du français comme langue seconde dans l'enseignement pré-scolaire*

Krüger A-B. & Thamin N. (à paraître 2019). «Inclusion strategies for emergent bilingual pupils in preschool in France: empowering parents. The importance of the school-home relationship”.In Krüger, Mary, Young (dirs.).*Migration, Multilingualism and Education: Critical Perspectives on Inclusion*. Multilingual Matters.

Rigolot M. & Thamin N. (à paraître 2019). « Pratiques professionnelles inclusives à l'école maternelle en contexte de diversité: quelle approche interventionniste ? ». Actes colloque EDILIC, Győr.

Auger N., Adam-Maillet M. & Thamin N. (2018). *Inclusive Education for Non-French-Speaking Schoolchildren (in Metropolitan France): Obstacles, institutional Opportunities and Present-Day Teaching Practices*. In “Displacement Planet Earth: Plurilingual Language Education Policy for 21st Century Schools”, K. M. Harrison, M. Sadiku, F.V. Tochon (dirs.), Deep University Press. pp. 145-170.

Simonin M.-C.(2018). *Apprendre [le français comme langue seconde à l'école maternelle](#)*. Master 2 recherche, sciences de l'éducation. ESPE Franche-Comté.

Auger N., Adam-Maillet M. & Thamin N. (2018). « Élèves allophones : obstacles / leviers institutionnels et didactique actuels ». Dans *Espaces éducatifs plurilingues et multiculturels en milieu scolaire pour les enfants de la migration*. Tochon F.V. et Auger N. (dir.). Deep University Press. pp.119-137.

Krüger A.-B. (2018). « Accueillir les élèves avec leurs langues et cultures en maternelle : vers une coéducation entre école et famille ». Dans C. A. Garabato, H. Boyer, K. Djordjevic Léonard, B. Pivot (dir.). *Identités, conflits et interventions sociolinguistiques*. Limoges : Lambert Lucas. pp. 392-398.

Simonin M.C. & Thamin N. (2018). « Recherche collaborative à l'école maternelle et socialisation plurilingue ». Revue Diversité, *La recherche en éducation. Vers de nouvelles interfaces*, n°192. pp.131-136.

Gillot C. (2017). *[Les relations école-famille au prisme du bilinguisme émergent : l'exemple des écoles maternelles du secteur REP+ de Montbéliard](#)*. Master 2 recherche, sciences de l'éducation. ESPE de Besançon.

Krüger A-B., Thamin N. & Cambrone-Lasnes S. (dir.) (2016). *Diversité linguistique et culturelle à l'école primaire : accueil des élèves et formation des acteurs*. CAS, n°11, L'Harmattan.

Thamin N. (2015). « Quand des enfants allophones de maternelle sont perçus comme des élèves « en difficulté de langage » : pistes de réflexion à partir d'une étude franc-comtoise ». Dans Simon, Domp martin-Normand, Galligani, Maire-Sandoz (dir.). *Accueillir l'enfant et ses langues : rencontres pluridisciplinaires sur le terrain de l'école*. Riveneuve éditions.

Kremp V. (2015). [Diversité linguistique à l'école maternelle franc-comtoise et suisse jurassienne: analyse de discours d'acteurs de l'éducation](#). Master 2 FLE recherche, Université Franche-Comté.

Thamin N. & Rigolot M. (2014). « "Les enjeux d'une recherche-action. Didactiques du français langue seconde et du plurilinguisme au premier degré». *Revue Diversité*, n°176, *Langues des élèves, langue de l'école*. pp. 105-113.

Thamin N. (2013). « La scolarisation des enfants turcophones en maternelle dans la montagne comtoise : pour une approche holistique et écologique ». In Barthélémy F. (dir.). *Revue française d'éducation comparée n°9. L'enseignement des langues étrangères face aux évolutions des systèmes éducatifs*. L'Harmattan. pp. 157-184.